

Gruppe: Gruppe 1

Medlemmer: Liv Jenny og gjengen

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

At skolen ikke er alt for stor. Oversiktlig for ungene. Alle kjenner alle, lett å snakke med foreldre og barn og skole. Trygghet. God voksentetthet. Forutsigbarhet. Å bli sett. At skoleveien ikke er for lang. Viktig at de har både uteplass og klasserom tilpasset alder. Psykisk og fysisk miljø som passer på alder.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Skulevegring pga utrygghet. Vanskeligere å tilrettelegge. Lange dager. Slitne barn. Mindre fritidsaktiviteter på Mo og mindre mulighet til å delta for ungene på aktiviteter på Skei fordi de minste blir utslitte av lange dager og mye farting. Utenforskap. Tidsklemme for familiene. En del foreldre arbeider i Rindal.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Trygge voksenpersoner. Bra balanse skole/ fritid. Trygghet (se punkt 1).

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Vi mister smådriftsfordelene. Alle skolebarna i hele bygda kan komme til å lide av at det blir for stort antall på Subus. At ungene ikke blir sett.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Sentral rolle for samhold, bolyst og alt. Det er her vi har 17. mai, juletreff, adventsgantenning, korps, trening, kor og alt dette frykter vi blir nedlagt, med grendalag og idrettslag. Dette er vår plass å møtes. Og for ungene betyr skolen at de kan være med på slakting i nærheten og gå på tur i nærmiljøet.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Dette mister vi.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Så tidligere svar. Der er ikke ti min fra Mo til subus som det sies. Det går mer enn en halvtime. Nordsida er lang og der skal stoppes mange steder. Ti timer i uken på skolebuss for en førsteklasing det går ikke. Pluss mye mer venting på buss og full Sfo på Subus.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Følgeperson på bussen for å hindre mobbing og øke trygghet. Oppjustering av veien på nordsida.

Gruppe: Gruppe 4

Medlemmer: Olav og Ingunn Meisingset, Håvard Krangnes og Trude Enoksen Kristian Nerland

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Et oversiktlig miljø, stabile og få voksne å forhold seg til, mindre klasser, i nærmiljøet, Gode venner i nærmiljøet.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Lang og uoversiktlig bussreise, mindre oppfølging på bussen. Mange aldersgrupper samla på bussen, utrygt for de yngste. Enorme store grupper på SFO, mange på bussvent, dårlig tilbud i store grupper. Få grupperom på SuBUS lite tilpassa undervisning. Lite lek i skolen, for små klasserom

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Trygghet, nok plass, en utrygg start kan prege hele skolegangen.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Store grupper og lite plass, få rom. Flere i hver klasse som treng å bli sett litt ekstra.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Viktig brobygger i samfunnet. Overgangen mellom bhg og skole blir vanskelig. Lite trygghet før neste steg. Samlingspunkt i bygda, dugnadsånd, bli kjent med naboene sine

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Redd det rakner for barnehagen om vi flytter skolen. Redd det vil få negative ringvirkninger for idrettslag og grendalag

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Redd for utrygg skulevei, mobbing på bussen, skolen må stille med assistenter på skoleveien. Skolen er ansvarlig for barna på skoleveien. Uttrykke, smale skoleveier

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Assisterer på alle bussene, alle må bli trygge på skoleveien.

Gruppe: Gruppe 5

Medlemmer: Gullborg, Eli Mette, Jorunn Merete, Per Egil, Hans Olav, Ole, Siv Beate.

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Ikke for store klasser. Nok voksne. Trygt utemiljø som ikke er for stort. Trygg SFO ordning, nok voksne i forhold til barn. Nok ressurser og god oppfølging for de barna som trenger ekstra oppfølging.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Større psykisk belastning, feks grunnet for store forhold. Lang reisevei vil føre til mindre tid til lekser og fritidsaktiviteter. Større sjanse for at barn som har behov for ekstra oppfølging ikke får tilstrekkelig hjelp. Økonomisk belastende for familier. Redd det kan føre til skolevegring. Lange stressende dager.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Trygt miljø, stabilitet, nok voksne i forhold til barn.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Store bekymringer rundt barn som har behov for ekstra tilrettelegging og ressurser, da det allerede er for lite ressurser ifht barn på subus. Vanskeligere å fange opp mobbing og utenforskap i et større miljø.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Samhold. Mange vennskap på tvers av alder. Mjuk og god overgang til skole. Viktig for grenda, og idrettslaget i øverbygda. Ved å ta bort skolen så tar man livet av bygda. Ingen ønsker å bosette seg alt for langt unna skole/bhg.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Fellesskapet i grenda kommer til å dø ut. Grendalag og idrettslag kommer til å bli avvirket som følge av at skolen blir nedlagt.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Alt for lang reisevei for barn i barneskolealder. Det blir dårlig med tid til lekser og fritidsaktiviteter. Stressende og belastende hverdag. Barn som blir slitne, vegrer seg for skolen.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Ikke legg ned skolen på Mo! Vurder eventuell leksehjelp på bussen.

Gruppe: Gruppe 2

Medlemmer: Solmund Solstad, Silje Mogstad Finstad, Oddrun Berdal, Sigrid Kjenseth Moen, G

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

At overgangene fra barnehage til skole foregår i tryggest mulige rammer. På grendeskolene har lærerne mulighet til å tilbringe mye tid med barnehagebarna før skoleoppstart. Dette er med å gjør overgangen mye enklere og tryggere for barna. Det er også viktig for barns trygghet, og best mulig oppfølging, at foreldrene kjenner hverandre og samarbeider godt. Dette faller seg mer naturlig i et minde lokalsamfunn. For at barn skal ha det trygt og godt i skolen er det også viktig med nok ressurser i skolen. Dette ser vi ikke som sannsynlig at det blir ved sammenslåing.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Mer utrygghet ved lenger reiseveg. Barna kjenner ikke miljøet og ansatte ved skolen fra barnehagetiden, slik som de gjør på Mo per i dag. Begge disse punktene kan også føre til økt stress for barna, i tillegg til at de må forholde seg til mange flere mennesker. Når det er flere elever per klasse, vil den faglige oppfølgingen bli svakere for hvert enkelt barn fordi læreren har mindre tid til hver elev.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Trygt opplæringsmiljø med nok kompetente voksne, men også fysisk rom for alle. God tilpasset opplæring er vanskeligere å få til i større klasser enn i de klassestørrelse som er på grenseskolene per i dag.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

For å sikre god opplæring og utvikling er det viktig å legge til rette for at barns læringsvansker er størst mulig. Lengre reisevei, helt nytt miljø i veldig ung alder, helt ukjente mennesker og store folkemengder kan føre til økt stress hos barna, som igjen vil føre til redusert evne til læring (mindre læringsvindu).

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Per nå er det et fantastisk miljø rundt Mo skule. Dette fører til både økt bolyst, og potensielt kan det også føre til at folk ønsker å ha flere barn (befolkningsvekst). Mo oppvekstsenter sørger for en arena hvor grenda kan samles til ulike anledninger, som igjen fører til økt bolyst og bedre miljø i grenda. Oppvekstsenteret spiller også en viktig rolle for å opprettholde ØSIL (Øvre Surnadal idrettslag). Idrettslaget er også med å skaper et godt samhold og en tryggere oppvekst for barna. Forsvinner oppvekstsenteret, er det stor risiko for at ØSIL forsvinner også. Det viktigste for organisasjonen Surnadal kommune er at folk ønsker å bo her. Nedleggelse av grendeskolene vil føre til mindre bolyst og potensiell fraflytting.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Det vil kreve mye mer av de voksne i bygda, i en allerede krevende hverdag, for å holde liv i grenda. Skal man klare å opprettholde fellesskapet er man avhengig i av felles arenaer, og må kanskje prøve å finne andre slike arenaer.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Skulevegen vil i vår mening bli alt for lang for de minste barna. Mange av barna har foreldre som ikke jobber i sentrum, og det å kanskje måtte bruke mer tid på å kjøre barn til og fra skole kan også føre til redusert arbeidsevne hos de voksne. Tiden på skolebuss er den tiden i løpet av en dag hvor mange barn er samlet uten noe særlig oppsyn av voksne, annet enn en bussjåfør som har mer enn nok med å konsentrere seg om veien. Reisevegen vil da kanskje bli en større arena for mobbing og andre uheldigste sosiale

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Gratis skolemat på slutten av dagen for de elevene som må sitte lenge på buss, slik at de ikke kommer hjem kjempesultne. At det er med pedagogiske ansvarlige voksne på bussturene, slik at ikke bussjåføren er den eneste voksne som skal passe på alle barna i bussen hele den lange stunden de sitter der.

Gruppe: Gruppe 7

Medlemmer: Connie Moen, Bjørn Moen, Ole Stavås, Elin Moen Lysø, Nora Holten.

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Kjent miljø, alle er trygge på hverandre. Lettere for hver enkelt elev å bli sett.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Lang busstur, trygghet på buss (f.eks mobbing). For lite plass på SUBUS. Stor klassemiljø, blir den enkelte sett? Dårligere uteområder. Dårligere kontakt med nærmiljø(som bedrifter og natur).

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Bli sett, være trygg. Få lære på sitt vis(individuell tilpasning).

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Vanskeligere å se den enkelte elev, at vi taper et oppvekstsenter uten at vi tjener noe mere. Kostnaden ved å flytte elevene mistenker vi er større enn estimert. Bolyst (mister kanskje grunnen for å flytte hit/hjem)

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Tilhørighet til nærmiljø bedrifter, natur og kultur. Mange som har flytta hit pga av små forhold og godt oppvekstmiljø.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Det blir nok vanskelig etterhvert. Vil mangle tilhørighet og dermed vanskelegare å kjenne dei andre her i bygda.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Lang skuleveg. Enda større trafikale problemer på øye.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Sette inn ekstra vaksen person for å trygge mot f.eks mobbing.

Gruppe: Gruppe 3

Medlemmer: Trond Ivar Fiske Pedersen, Oddrun Aunebakk Bolme, Sara Moen, Jan Henrik Moen

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Forutsigbarhet, gode relasjonar, tilhørighet til området der skulen befinner seg, oversiktlig og håndterbar størrelse på skulen. Barna får bruke tid på å være barn.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Lang skuleveg for barna gir ulikheter i forutsetningar for skuledagen, mye venting og tidsbruk i forbindelse med reise. Stå opp mye tidligare på morgenen bla. Kveldsaktiviteter er knyttet til skolen der lang reiseveg fører til utenforskap da det krever mer logistikk for foreldre og barn å delta på aktiviteter. Barna kan bli sliten av reise og venting, og dermed kan lusten for å delta på aktiviteter øke. En større skole er ikke lagt til rette for små barn. Uoversiktlig. Kan føre til skulevegving, og større risiko for skulevegving. I en større skule er det vanskeligere å fange opp hver enkelt elev sine behov.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Skolen har god kapasitet og høve til å henge med på utviklinga i samfunnet. Vi må sikte at praktiskefag prioriteres parallelt med realfag. Det er bekymringsverdig at man skal følge praktiskefag samtidig som det er foreslått å benytte spesialrom til ordinære klasserom og dermed frykter vi nedprioritering av de praktiskefagene som er viktig for barna. Nok ressursar, både menneskelige og fysiske fasiliteter, er tilgjengeleg for barna i skulen. God knytning til nærmiljøet, skogen, besøke gårder og annet næringsliv er viktig for barna.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

På en større skule er det vanskeligere å fange opp hver enkelt elev sine behov. I rosanalysen ligger en rekke tiltak for å senke alvorlighetsgradene i risikoen, og har man regnet på hva dette koster? Skal man regne på det etter vedtaket? Hvor mye sparer vi egentlig? Bedre utgreiing for den økonomiske kostnaden ved at alle skal på subus. Hvor skal alle barna være, må bygg endres og andre bygg brukes? Blir lærere flyttet- eller blir det kutt i stillinger? SUBUS har pekt på kapasitetutfordringar og krevende romsituasjon i dagens drift. Ikke minst er kapasiteten på Skolefritidsordningen (SFO) sprengt som følge av at stadig flere foreldre benytter seg av tilbudet. Våre aller minste fortjener et godt tilbud før og etter skoletid. Nettverk Nordmøre. Hva koster det? Dersom det er veldig kostnadsdrivende må vi ta en vurdering på om det er slik vi skal videreføre denne formen for utviklingsarbeid i kommunen.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Alt. Skulen knytter folk sammen, skapar aktiviteter og gir identitet. Uten skulen mister vi et viktig samlingspunkt, og risikoen for fraflytting øker /tilbakeflytting minker. Levende bygder krever lokale skoler.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Let seg ikkje gjera. Evt så er privatskule eit alternativ.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

En lengre skuleveg for barna legger mer ansvar på bussjåføren, selv om det er skulen sitt ansvar på papiret. Det er større potensiala for mobbing og at andre situasjonar oppstår med barna som bussjåføren ikke er i stand til å fange opp, takle, eller har kompetanse å håndtere. Kompetanse og kapasitet. Foreldre som arbeider motsatt veg for oppvekstsenteret får enda lengre reiseveg som tar mye tid.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Kompetent personell på buss. Ansatte som ivaretar barna og de situasjonene som oppstår på bussen. På bussen vil det nå bli små 6åringer og større elever på videregående. Hvor mange må unødig på bussvent?

Gruppe: Gruppe 8

Medlemmer: nan

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Nok voksne. Voksne med relasjon til alle. Trygg overgang til skole. Starter tidlig med overgangen. Kjennskap til hus og utemiljø. Opplevs som en nærscole. (Overkommelig avstand)

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Tidsbelastning reise. Kan føre til utenforskap, ikke tid/ork til fritidsaktivitet. Utrygghet. Sliten. Blir mindre sett, flere barn, minde voksne. Ingen alternativ ved behov for bytte av skole, både for barn og voksne.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Føler seg trygg og sett av alle.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Blank

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

En møteplass i grenda. Plass til idrettslag og fritidsaktiviteter for barn og voksne. Samlingspunkt for store og små. Skolen gjør det enkelt for folk å velge å bo og flytte hit. Skolen her gjør det mulig for folk å jobbe i trøndelag. Hindrer tilflytting om skolen forsvinner.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Det tror vi blir vanskelig. Vanskelig å opprettholde korps, idrettslag, grendalag med samme aktivitet som nå.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Slitne elever. Ikke energi til fritidsaktiviteter. Redd for langbusstur, usikkerhet.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Blank

Gruppe: Gruppe 6

Medlemmer: Ingebrigt, Oddbjørn, Maria, Vegard, Eirik.

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

God voksentetthet, store klasser kan føre til større uro på tross av voksentetthet, mindre klasser gir større mulighet for ro. Barna må være trygge. Romfor læring, mestring, trivsel. Stor fordel at barna kjenner alle de ser når de kommer til skolegården.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Lengre reisevei for små elever er utelukkende negativt. Vi ser også at en så brå overgang fra en mindre enhet (barnehage på 20-30 barn) til en skole med veldig mange.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

God læreroppfølgning hver time. Dvs at eleven blir sett og hjulpet.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Vi er bekymret for at ved større forhold er det lettere for at elever blir oversett. Større forhold kan også være negativt for ansatte med større press. Vi ser ikke noe store gevinster ved større fagmiljø. Barn får ikke tatt ut gevinst av stordrift. Vi mener at nedbygging av grendaskoler er strekt negativt for beredskap, spredt bosetting er viktig for beredskap og trygghet. Ved flom vil vi ha mye større sjanse for at små barn isoleres lenge borte fra foreldre.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Skule er en viktig møteplass og samlingspunkt i hverdagen. Foreldrene blir kjent med hverandre, og det er lett å skape relasjoner mellom foreldre som gavner barna. Skolen er også sentrum for grenda arrangementer som for eksempel 17.mai, der det skapes samhold og tilhørighet. Skolen brukes også flittig av idrettslag.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Vi tror tilhørigheten ikke kan reddes over tid. Det blir ikke en naturlig arena å bli kjent for foreldre når nærskulen blir borte. Vi er også redde for at lang avstand til skole fører til at barna ikke får venner i nærområdet, og da mister mulighet for sosialisering i fritiden.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Vi er sterkt bekymret for lang skolevei, spesielt i fulle store busser, med mange eldre elever. Vi opplever allerede utfordringer med utrygge barn på bussen, mye på grunn av aldrespennet på bussen. Økning av lengden på skoledagen på grunn av lang transport er også udelt negativt. Det vil være snakk om mange timer i uka. Det er også negativt for foreldre som vil få lengre vei for oppfølging av barn på skolen.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Egen buss for barneskoleelever med kjent voksenfølge på hele bussrute. Men dette er en liten reduksjon av belastninga. Alternativt burde kommunegrensen flyttes slik at nærmeste skole blir mulig å bruke.

