

Gruppe: Gruppe 2

Medlemmer: Lena Johnsen, Tonje Kristian Vikan, Karin Åsbø og Lise Brøske

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

- Eit miljø der dei blir sett - miljø der dei føler seg trygg - ein reiseveg som er overkommeleg og ikkje tapper energi, men at ein kan møte på skulen opplagt og klar for å lære - at du kjenner dei rundt deg - eit godt og variert utemiljø - eit utemiljø med nok voksne - ein

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

- lang skuleveg, mange har lang skuleveg allereie. Skulevegen er eik stad med få vaksne tilstede - ingen valgfrihet for læringsmiljø ved utanforskap, mobbing etc. innad i kommunen. Rammer alle elever i barneskulealder i kommunen - alle blir pressa inn i same rammer og store klasser - større behov for SFO for dei minste av dei 120 elevene. Bekymret for kvalitet på SFO på Subus per i dag, meiner at kapasiteten her virker sprengt og at «Når det gjeld SFO trur vi at dette behøver sannsynligvis blir slik det er i dag» ikkje er særleg godt utreda eller skissert ei god nok plan for korleis SFO skal håndterast med økt elevtal,

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

- opplæring tilpassa ein sjølv, empiri frå «skule for framtida» framsnakkar dette i fådelt skuler - trygt skulemiljø - praktisk skule med praktiske og estetiske fag. Spesielt viktig i ein kommune med mange industriarbeidsplasser. Subus har ikkje moglegheit til å nytte disse romma i dag då det er klasseromsundervisning der - natur rundt skolen

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

- plassmangel - rekruttering av lærere: du har kun ein arbeidsplass. I dag kan du søkje deg til ein mindre skule om det er eit miljø du ønsker. Har inntrykk av at det krev meir kreativitet av læraren, men at du har meir friheit i undervisninga. Om eit større fagmiljø er viktigst kan søkje deg til Subus. Om du vil bytte skule ila. dine 40 yrkesaktive år kan du få ein «ny» start på ein anna skule utan å flytte. - moglegheit: noko reduserte driftskostnader med bygg.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

- Tilflytting, spredt busetting. Surnadal som bu- og arbeidsmarknadsregion har familiar som bur i utkantane og har barn på skule her. Det har vore jobba aktivt med «heimflyttarkampanje» sidan eingong, og ein må ha jobb for å nome heim. For å ha «jobb til to» ser vi at mange busett seg i randsonen av kommunen der gjerne ein vaksen arbeidspendler til ein nabokommune. - Idrettslaga og grendalaga heng i hop med skule, aktivitet og bulyst og ein familiekvardag som går opp med aktivitetar i nærmiljøet på ettermiddag. - dugnadsånd for uteområde. Vi tar tak og ordner slik at det er ryddig og hyggeleg, dugnad for å lage lekeapparater mm. Stort lokalt eierskap til skoleområdet

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Dette lurar vi også på.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

- skulevegen er for mange allerede lang, og vil no bli lang for dei fleste, og enda lengere for mange - det er ikkje belyst kor lang tid det vil vere pp buss, venting etc? Reisetida må reknast frå skuledagens slutt, ikkje frå dei går på bussen. - Kan bli «sminka» tal dersom det er lang ventetid- rundskriv om skyss seier at kommunene skal tilby akseptabel reisetid, i akseptabel reisetid. I reisetid skal det medreknas tid frå eleven er henta heime og til undervisninga starter. Det vil seie at venting ifbm. eventuelle

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

- ikkje legge ned skuler - unngå at dei som har lang reiseveg må vente i tillegg

Gruppe: Gruppe 3

Medlemmer: Vegard Mossing, Tore Svinvik, Astrid Longva Kvendset, Martin Hunnes

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Grendaskule. Lokal tilhørighet, Sosial krets. Fysisk plass både i klasserom, ganger og uteområde til å utfordre seg. En stemme om egen hverdag. Mulighet til å bli hørt og tørre å ta ordet. Tid til å leve.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Subus er for lite og for trangt. At barna mister mulighet til å ta plass å utfolde seg. Blir mindre sett når lærere må ta seg av flere barn. Sjenerte barn vil få større utfordringer med å tilpasses og trives og å ta plass. Utadvendte barn vil bli mer utaggenderende og potensielt få konsentrasjonsutfordringer. Blir et økt behov for spes.ped. som igjen gir økte kostnader.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Lokal tilhørighet, Sosial krets. Fysisk plass både i klasserom, ganger og uteområde til å utfordre seg. En stemme om egen kvardag. Mulighet til å bli hørt og tørre å ta ordet. God en til en kontakt med lærer. Tid til å leve.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Utbrente lærere. Mer sykmelding blandt lærere. Mindre attraktivt for lærere å flytte hit, og det i et marked med manko på lærere. Et større fagmiljø som skal ha mindre tid pr. Elev, hvordan er dette til barnet beste?

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Selve limet. Eit av hovedgrunnlag for bolyst og etablering. Viktigste samlingscenteret i bygda, både i kvardag og på fritid som igjen spiller på samhold og psykisk helse. Møteplass for heile lokalsamfunnet og legg grunnlaget for framtida og samhold i framtida. Det gir avlinger av seg sjøl i forhold til å flytte heimatt, få kjennskap, tilknytting, tilhørighet til bygda og kommunen sin. Alle i gruppa kjenner folk som ikke vil flytte heim, hverken til bygdene eller til Surnadal kommune pga. Skolstrukturen som er foreslått og fleite tiår med usikkerhet rundt grendaskulene.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Det går ikkje.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Hverdagen går ikke opp for familieane og det vil med all sannsynlighet få konsekvenser for det sosiale livet til ungene og mulighetene deres til å være med på fritidsaktiviteter. Utslitte barn som ikke får fritid, som igjen fører til utfordringer med konsentrasjon som igjen går utover læring. Utslitte foreldre pga. Reising frem og tilbake og slitne barn. Større sjangse for mobbing med lang skoleveg og busskjøring. Større sjangse for mobbing av grendabarn da de mister kretsen og tilhørigheten sin og samholdet. Familier kan bli tvinget i en situasjon der en av foreldrene må gå ned i stillingsprosent for å kunne få hverdagen til å gå opp.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Regner det som helt sjølsagt at barna i bygdene skal bli henta sist om morgenen og leverast først om ettermiddagen.

Gruppe: Gruppe 4

Medlemmer: Mali, Celina, Arne, Eirin, Ann Berit

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Trygghet, nok voksne/ressurser, blir sett og hørt. Mulighet til å finne likesinnede, trygg skolevei. Ha de som kjenner hverandre i samme klasse, hvis det blir flytting.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

At SUBUS er for lite til de som er der nå. Redd for at det blir for lite voksne. Lang reisevei. Barna er forskjellige, noen trives i større miljø, men andre trives best i mindre miljø.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Nok plass og nok lærere med faglig kompetanse. Har nok tid til læring.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Mindre sårbar for sykdom blandt lærere. Bedre for lærerne mtp. større fagmiljø.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Det er et samlingspunkt for grendene.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Idrettslaget, dugnad, møte opp, ta større ansvar som voksne

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Lengre skolevei. Dyrere for fylkeskommunen med transport. Hvordan skal det faktisk løses?
Kan vi stole på at det blir ordentlig gjort?

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Effektivisere reisevei, ikke kjøre innom overalt. Voksen på bussen.

Gruppe: Gruppe 1

Medlemmer: Toril, Linda, Ivar, Ola, Margit

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Et oversiktlig miljø, nok ansatte/voksne. Barna må føle mestring og bli sett. Viktig at de kjenner barn og voksne godt. Stor nok uteplass og nok klasseromsareal pr barn! Også viktig å ha nok grupperom til å dekke ulike behov.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Lengre reiseveg, forespeilet venting 1 time på buss (uaktuelt!!), barna blir slitne og orker ikke lekser og andre fritidsaktiviteter. Det går utover frilek, familietid, fritid, kvile. Hvis vi fyller opp Subus enda mer er det ikke plass til tilflytting av barn til kommunen. Noen barn blomstrer i små miljøer, men forsvinner i større miljøer. Vi er redd for at det skal skje ved flytting til Subus.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Høg nok lærertetthet for at ungene skal bli sett. Barn med utfordringer er lettere å se og tilrettelegge for i mindre grupper. Uteskole, bruk av naturen er viktig.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

For lite tid og fysisk rom til kreativ læring. Det blir vanskeligere å få til utflukter fordi i små enheter kan ansatte kjøre bil og ta med barna på tur, mens på store enheter må det leies buss som det ikke er penger til. Det blir allerede mer og mer skulevegring, barna er slitne etter skolen og er slitne på skolen. Lengre reiseveg gir lengre tid borte. Det blir stor forskjell på fritida til barna i grendene og barna i sentrum. Vi er bekymret for at det ikke er beregnet nok kostnader til ekstraressurser for barn med diagnoser og utfordringer. Mye av dette kan håndteres uten ekstra ressurser i små skoler, men kanskje utløses der større behov når det samles flere barn på færre voksne.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Stor betydning for tilflytning til bygda og valg av bosted i forhold til jobb. Mister et samlingssted. Det blir veldig tungvint for f.eks bønder som bor og jobber i en utkant av kommunen hvis de må kjøre til sentrum for å levere og hente på sfo og lang tid borte fra hjemmet for barna. Det blir en større følelse av tilhørighet til grenda og vi blir mer kjent i nærmiljøet når vi har grendaskole. Barna blir mer kjent med barn og voksne i nærmiljøet og med det skapes større trygghet. Venner bor i nærområdet.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Det rakk vi ikke å diskutere.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Uaktuelt at det ikke skal gå buss rett etter skuleslutt! Kostnaden/økt egenandel må synliggjøres. Barna er slitne etter skolen, og det blir enda verre med lengre reiseveg. Ifølge forarbeidene til opplæringslova skal reisetid regnes fra undervisningens slutt til eleven er hjemme. Det gir rundt 3 timer reisetid pr dag for enkelte elever!

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Leksehjelp. Buss ved skoleslutt!

