

Gruppe: Gruppe 5

Medlemmer: Ida Myrvold, Knut Olav Svensli, Elin Nyheim Sæterbø, Allis Bæverfjord, Sindre Ba

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Nærhet til skolen. At lærere har tid, ressurser og plass til alle barn også de med spesielle behov i alle former. Trygg og stabil skolevei. Tilrettelagt ute areal med plass til alle elever.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Altfor lang skolevei Mindre fritid, går utover fritidsaktiviteter. Mister mulighet for sosial arena etter skoletid Tøft psykososialt å starte på ny plass Mindre mulighet for å bli sett av de voksne. Mindre oppfølging av voksne Trafikksituasjon?

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Nok lærere og nok plass. Relasjon mellom elev og lærer. Lytt til uttalelser fra lærere i kommunen. Økt arbeidsbelastning til allerede belastede lærere

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Problemet er plassmangel, planegging og kostnad. Jo flere elever, jo vanskeligere å fange opp mobbing.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Det betyr ALT!!! Skaper vekst i bygda.2:7

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Det er umulig å ta vare på ett fellesskap som forsvinner.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Skoleveien blir altfor lang og hverdagen blir for kort.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Tunnel? Ingen tiltak er god nok dessverre.

Gruppe: Gruppe 4

Medlemmer: Bodil Aasbø, Oda Reiten Fjærli, Per Mathias Bø, Synne Kaarby Berg, Ane Kaarby

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Godt sosialt miljø, gode lærere, små grupper med tett oppfølging. Trygt at skolen er i nærområde, trygge omgivelser og trygg reisevei.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Lange skoledager, lite fritid og tid til fritidsaktiviteter. Vanskelig å sykle/gå til skolen. Utrygt. Mister valgmuligheten om hvor du vil gå på skole. Mindre mulighet til frilufsliv og uteområde/lek. Mange elever på få lærere, lett for å falle utenom.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Nok lærere til elevene. Variert undervisning, med muligheter både innendørs og utendørs. (Blir vanskelig på en stor skole med mange elever i hvert trinn.) Praktisk undervisning.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Alt vi driver med på små skoler er ikke overførbart til store skoler. På en større skole er alle nødt til å ha den samme undervisningen, dette skaper mindre fleksibilitet i læringen.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Hjerte i bygda. Bolyst. Markedsverdi på husene går ned. Tilhørighet og samhold. Avgjørende for at folk skal tørre å satse. Er nå to nybygde fjøs i Bøfjorden. Disse har en høyere kostnad enn hva besparelsen på nedleggelse har.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Sørg for at lokaler og uteområder blir holdt ved like. Starte privatskole og eventuelt privat barnehage i Bøfjorden.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Alt for lang reisevei. Går utover fritid og lekser. Går utover læring, energi og humør. Må reise to ganger til Surnadal hver dag. Først for skole, så hjem for å spise, så innover for fritidsaktiviteter, så hjem. Får ikke dekt dagens behov for fysisk aktivitet. Skaper uhelse. Både fysisk og psykisk.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Tidlig buss etter ferdig undervisning. Må gå flere busser fra Bøfjorden til Surnadal.

Gruppe: Gruppe 10

Medlemmer: Vilde Fuglsøy, Malin Sættem, Hildegunn Bøe, Stine Arntsberg, Lise Settemsdal, S

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Stabil skolehverdag, kort reisevei, forutsigbarhet, kjente voksne, lærere med trygg arbeidshverdag. Tilsyn av voksne ved ankomst og avreise. Kjent nærmiljø og tette sosiale bånd

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Mindre fritid, mindre familietid, dårlig tid til fritidsaktiviteter, slitenhet, fysisk og psykisk slitenhet. Mindre fysisk aktivitet.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Barna blir sett, at lærere har tid og kapasitet til å se barna. Romslike klasserommet, overskudd til å lære, tilrettelagt skoletid. Redusert støynivå.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Bekymring om oppfølging av sykdom og særskilte behov. Ufrivillig flytting av elever og ansatte blir manglende motivasjon til endring. Støy, lang reiseveg, toalett på buss. Økende konflikter, mere sykemelding av ansatte pga overfylte elevgrupper. Ukonsentrert bussjåfør pga små barn som ikke ønsker å ta buss så lenge.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Samlingspunkt, minner, tilhørighet, samhold, livet i bygda. Fritidsaktivitet og møtepunkt.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Pga tidsklemma og barns kapasitet etter en lang dag ser vi ikke mulighet til mye etter skolen som fremmer det sosiale og samhold

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Uforsvarlig, dårlig veg, rasutsatt, utrygt. Overfylte busser, dårlig ventetilbud ved tidligdag, trafikk kork og trafiksikkerhet ved henting og levering, manglende bussrett ved Sfo

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Voksne på buss, bussvakt, nyere busser, tryggere veier, flere busser.

Gruppe: Gruppe 1

Medlemmer: Peter, Vegard, Magnus, Jan Magne, Geirid, Ole Kristian, Bjørn

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Føle seg hjemme, at det finnes alternative lekekamerater, mer gjennomsliktig i de mindre skoler, gode relasjoner, høg lærertetthet,

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Reiseveg blir lang. I tillegg til ventestø blir det svært lange dager for de minste. Dårligere lærertetthet. Mulig høyere spesial kompetanse på større skule.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Kompetente lærere Høg lærertetthet Trygghet Mestring Bli sett og hørt

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Nytt miljø kan gjøre elevar utrygge. Spesielt ungane som er svært unge. Lenger transportveg Mindre tid til lek og moro.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Hvis skulen kjem bort blir det som ei form for opprivning av bygda. Samlingspunkt. Ungane er med og knytter saman samlingspunktet

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørigheit dersom skulestrukturen blir endra?

Det er eit svært vanskeleg spørsmål. Elevane kan miste ein del av opplæringen om lokalsamfunnet.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Alt for lang tid både med tanke på buss og ventestø. Fullt på skolen, både i klasserom og på uteområde.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Avvikle ventestø, og sette inn buss som går med en gang.

Gruppe: Gruppe 6

Medlemmer: nan

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

- tillit til at dei blir sett, ikkje for store grupper. - stabilitet og forutsigbarhet
- ikkje ha så lang skuleveg at ungane er slitne før dei byrjar skuledagen -oversikt over skulemiljøet

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Lang skuleveg: slitne barn, risiko for å miste motivasjon, større risiko for skolevegring. Sveikka livskvalitet med så lang tid på buss kvar dag. Frårøvar tid til leik, fritidsaktivitet, restitusjon, lekser. Store grupper: mindre oversikt. Mindre nær oppfølging. Meir støy, trongare areal gir dårlegare læringsmiljø. Vanskelegare med tilpassa opplæring i klasserom.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

- fysiologiske behov ivaretatt: søvn, mat, kvile. utkvilte barn har bedre forutsetning for læring, vekst og utvikling. -Ansatte med god kompetanse som samarbeider godt. - tett og god oppfølging frå ped personale, fagleg og sosialt.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

- større fagmiljø kan gjere det vanskelegare å samarbeide og ha felles kultur og praksis
- Positivt: ulik kunnskap samla på ein plass. Utfyller hverandre

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

- Bulyst for barnefamilier og framtidig generasjonar. Mindre attraktivt å busette seg og kjøpe bolig. -totalberedskap; matproduksjon. Då må vi ha skular nært dei ulike bygdene og grendene. -samlingspunkt og kulturberar for bygdesamfunnet. -blir kjent med andre i nærmiljøet, fellesskapsfølelse.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

- Då må privat engasjement og frivillige organisasjonar gjere enno meir for å behalde eit lokalmiljø

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

- krevjande vegstrekninger. Trafikksikkerhet i buss. Bilsjuke. -det blir altfor langt for dei som har lengst skuleveg. -hvordan skal det psykososiale miljøet på lang busstur ivaretas for små barn? - foresatte som arbeider i nabokommuner. F eks bo i Bøfjorden, jobbe i Heim, hente barn på SFO på Subus. Hverdagen blir mye vanskeligere å «få ihop» for mange. -lang skuleveg/skuledag kan resultere i slitne barn (eller tid som ikke strekker til) som kanskje ikkje orker ut på ettermiddag på fritidsaktiviteter. Kan være starten på utenforskap. Får mindre mulighet til å utforske og utvikle seg i interesser.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

- 1.-5. trinn bør gå på grendeskoler, men det er mulig 6. og 7. klasse kunne vært flytta til SUBUS.

Gruppe: Gruppe 2

Medlemmer: Karen Kaupang, Martin Bøklep, Kjetil Langeland, Torleif Staknes, Magne Riksheim

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

- Barn skal få være barn, og ikke lide av voksnes dårlige beslutninger - Nærmiljø - skuletransport: lang tid alene - Henting v feks sykdom/akutt behov fra barn - Plass til læring og lek for alle i sikre omgivelse - At alle skal bli hørt

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

- Lite tid til fritidsaktiviteter - Mer stillesitting/skjermer pga transport - Mindre læring
- Toalettbesøk under transport - Tilhørighet til lokalmiljø - Mindre tid med familie og venner - Mangel på lokale for trygt miljø

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

- Bøfjorden og Bæverfjord Oppvekstsenter - Trygge rammer/tillit til voksne - Føler tilhørighet - Restitusjon - Ulikt energinivå kan skape konflikt v feks lang transport uten tilsyn - Ernæring

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

- Mindre gjennomsliktig, vanskeligere å fange opp situasjoner som behøver inngrep fra voksne - Vanskeligere å be om hjelp både faglig og sosialt - Enklere å falle utenfor i ett større miljø - Mindre ressurser per elev - Mindre tid til å se den enkeltes behov

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

- Mer attraktivt for beboere og ev tilflyttere - Samlingspunkt i bygda - Fellesskap - Tilhørighet

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Ingen kommentar

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

- Allerede lang nok - Krevende vegstrekninger - Mange barn med «bilsyke»/kvalme - Mer tid på skjerm - Mindre tid med familie - Mindre tid til restitusjon - Mindre tid til fritidsaktiviteter - Nordmarka og trailere som står fast - Rutiner for mat med så lange dager - Ernæring - Akutt henting v/sykdom eller akutt behov for barn

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

- ikke legge ned skole/barnehage - tilsyn av voksne

Gruppe: Gruppe 7

Medlemmer: Ivar Arne Bøe, Jan Gunnar Bøklepp, Magnus Bøklep, Lars Bæverfjord, Turid Grim

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

«Tilgjengelige» lærer, ikkje for store klasser. Få tilstrekkelig hjelp både sosialt og faglig, I DEN REKKEFØLGEN! Viktig at det ikke blir stappfullt!

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Fritiden ved lang reisetid. Går utover fritidstilbud. Mindre tid med familie, mer stress sammen med mange på buss. Mindre hjelp å få med alt for fulle klasser. Dårligere kvalitet, lett for de «svakaste» å falle utenom i undervisningen der de beste flyter gjennom. Mister tilhørigheten til lokalsamfunnet, lettere å flytte ut fra bygd og kommune. Lettere å miste tilhørigheten til idrettslag og lokal tilhørighet. Mindre attraktivt med tilflytting.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Bli sett og få god hjelp både sosialt og faglig. Psykososialt miljø, kort veg til lærer og voksne. Gode uteområde.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Lettere å forsvinne i mengden, lettere å ikkje bli sett og hørt. Store utfordringer med bygg som ikkje har plass. Muligheter til å lære at en ikkje kan sende barn så lenge med bussen og stue så mange inn i alle rede for fulle rom. Bekymret for tilsette i sentrumsskolene og -barnehagene som egentlig skal ha allerede nært samarbeid ikkje synes det fungerer i dag!

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Sammen med lokalbutikken er oppvekstsenteret et hjerte i bygda - en grunnpilar! En plass hvor generasjoner har vært og fortsatt møtes.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Kjempestor utfordring. Pulviserer grunnmuren i bygdene.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Alt for langt for et barn fra allerede 5årsalderen. Skummelt med tanke på allerede stappfull buss- og holdeplass hvor det kan oppstå livsfarlige situasjon.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Flere busser, voksne i følge på bussen. Busser som går 1330 på «kortdager» for å unngå forskjellsbehandling.

Gruppe: Gruppe 9

Medlemmer: Liv Hoås, Lillian Aune Røen, Ingebrigt Garthe, Nora Vetleseter Bøe, Gunhild Bøkl

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Lokalmiljø, nærmiljø, oppvekstsenter - kort overgang til sfo. Reisetid til inntil 2,5t pr dag er negativt. Barna har stort behov for nærmiljøet sitt for å føle seg trygge nok for å kunne lære og føle seg sett.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Lang reisevei ikke minst. Psykisk helse.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Nærhet og trygghet, godt kjentskap.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Små skular har større muligheter til å få til prosjekt, praktisk undervisning i nærmiljøet, ta med elevane ut på kort varsel Muleg for lærarar å samarbeide om fag med digitale treff og fagsamarbeid på tvers av skulane.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Limet i bygda, bolyst for fremtiden. Etableringslyst.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Når skal det bli tid til det når vi bruker så mye tid på reising?

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Minst 2,5t pr dag i reisetid. For Bøfjorden er dette uakseptabelt. Mindre tid til skolearbeid, fritid og tid med familien.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Ingenting har fungert for flytting av Bøfjorden skule til Bæverfjorden.

Gruppe: Gruppe 3

Medlemmer: Oda, Arthur, Elisabeth, Lars Ole, Jim Erlend, Vetle, Berit

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

- Nok voksne til hvert enkelt barn. Alle barn blir sett. - Barna som begynner på skolen her, kjenner til området og lærerne og det blir derfor en trygg overgang til skole.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

- Barna kan få stor psykisk belastning, fare for utmattelse på av grunn av lang reisevei. Trafikksikkerhet under transport, større risiko for ulykker. Går glipp av mye fritid.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

- Nok lærere som ser hvert enkelt barn og deres behov. - Ikke for store klasser - Å være på en skole som har kapasitet til å holde undervisning utendørs, være på turdager, gardsbesøk, og andre alternativer til klasserommet.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

- Trange klasserom og mindre fritid til barna - Utrygg i nytt miljø - Subus er i utangspunktet for liten - Uteområdet er utrygt. Dårlig tilrettelagt ved henting og levering. -Lang ventetid på buss hjem ved kortdag -Ved deltakelse på idrett og andre fritidsaktiviteter må barna kjøres gjentatte ganger på en og samme dag. De vil ikke få roen og hvilen de trenger for å oppnå god læring og trivsel.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

- SAMHOLD OG TILHØRIGHET! Bygdas kjerne og samlepunkt. En viktig arbeidsplass, og en stor kilde til at folk flytter tilbake til bygda.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

- Det er ikke mulig med en nedleggelse, da barn ikke får det samme samholdet som om de er vokst opp sammen. Det sosiale nettverket blir spreidd over lengre avstander, sånn at bygdefolket skilr lengre fra hverandre.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

- Transporten blir utrygg, kostbar, upraktisk, og lite miljøvennlig. Hverdagen blir hektisk, lite strukturert, og stressende. Barn som må hentes på SFO fører til at foreldre må kjøre lange distanser for å hente, og det er ikke alle som jobber på Skei. Dette fører til høye kostnader for befolkningen, mer kjøring og i verste fall psykiske utfordringer både for barn og voksne.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

- Beholde skulestrukturen som den er.

Gruppe: Gruppe 8

Medlemmer: Tone Haugen, Eilen H. Bøe, Gunn Astrid Hove, Torhild Bæverfjord

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Oversiktlig skolemiljø der elevene blir sett og hørt. Viktig at læreren har kapasitet og ressurser til å ta tak og se "bak" barnet. Forutsigbarhet. Å ha plass til aktivitet og utfoldelse, gjelder både faglig og sosialt.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Konsekvenser blir uforutsigbart, uoversiktlig skolemiljøet, Når det blir så mange flere blir kapasiteten til å se barnet og ta tak dårligere. Plassmangel.! Når det nå allerede er sprengt kapasitet måndette bli et problem. Busstransport og trafikkaos. Har hørt at det skal være vente Sfo. Dagene er lange nok fra før. Fritidsaktiviteter må kanskje bli nedprioritert pga slitne barn. Angående foreksempel mobbing kan det erfaring vil en 1- 10 skole ikke endres men om barnet går ved en grendeskole først og får bytte miljø i ungdomsår kan det positivt. Kan være omvendt.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Det viktigste er tryggheten. Et barn lærer dårlig hvis tryggheten ikke er til stede. Kapasiteten blir og viktig. Det handler om at alle skal bli sett og hørt. De som i tillegg trenger tilrettelegging skal ha det. Det må være fysisk rom for å dele opp når det er behov for det. Det er avhengig av voksenpersonen som skal lede klasser og elevgrupper.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Et godt fagmiljø er avhengig av deg som person. Du har ansvar for din fagutvikling. Kapasiteten i fagmiljøer som er sprengt er ikke gode fagmiljøer. Kompetanse kan du også vise og få utfolde i små miljøer. Det er viktig at det fins penger til kompetanseheving i kommunen. Om elevene skal inn til subus kommer ressurser på tiltak øke.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

En skole er viktig å ha i et nærsamfunn for at folk vil bo og drive i bygdene. Erfaring er at skolen som blir nedlagt blir stående som farlige spøkelseshus. Sosial arena dett bort om skulen fell bort. Skoleskyssen blir for tidkrevende for de små. Samhold og tilhørighet. Viktig identitet!. Grunnmur og trygg bakrunn for videre utvikling.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

.....ikke tid til diskusjon

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Dette er noe som vi vet er en svært krevende allerede. Det er uakseptabelt å sette en 1klassing på en buss med så mange stopp og så mange timer med reisevei. Barnet er avhengig av nok søvn og næring for å utvikle seg og ha læringsutbytte. Med en reisevei som her blir aktuelt ,blir disse grunnleggende behovene utfordret. Hva om barn som har lang reisevei og plutselig må på do like etter at man har startet på reiseveien. Er det muligheter? underveis til dette?

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Ansatte voksne på bussen.! Toalett.mm

