

Vis resultater

Respondent

3 Anonym

53:09

Tid til å fullføre

1. Kva gruppe?

- Gruppe 1
- Gruppe 2
- Gruppe 3
- Gruppe 4
- Gruppe 5
- Gruppe 6
- Gruppe 7
- Gruppe 8
- Gruppe 9
- Gruppe 10

2. Namn på gruppemedlemmer

Lars Kristian Rodal, Vegard Eliassen, Kristian Nerland, Mona Hyldbakk

3. Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring? *

Samme som tidligere, tap av vennskap, stress, utrygghet, for lite plass (klasserom uten rømmingsvei og uteområde) ringvirkning for barnehagen på Mo, barnehagebarn flytter til sentrum

4. Kva bekymringar ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar? *

Kaotisk, for liten plass, ikkje nok grupperom til ITO, store grupper med mange med ulike utfordringer

5. Kva moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar? *

Ser få muligheter, større fagmiljø men værre å se enkeltbarnet. Lite spillerom for ressursene, lite plass for jobbinga.

6. Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Samlingspunkt, felles arena, gode vennskap, grendalag, idrettslag. Samlingspunkt på tvers av alder, integrering.

7. Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørigheit dersom skulestrukturen blir endra? *

Kamp om å holde liv i bamehage, grendalag og idrettslag.

8. Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna? *

Utrygge barn, ingen bussfølge, lite tid til fritidsaktiviteter, slitne og stressa barn,

9. Har de spørsmål de ynskjer å stille til politikarane?

Hvilke tiltak skal settes i gang ved SUBUS som gjør at SUBUS er et bedre alternativ? Brannsikre klasserom. Hva vil det koste?

Hvem skal jobbe ved det nye helsehuset hvis man ikke satser på levende grender og at nyutdannede ungdom har noe å flytte hjem igjen til?

10. Har de andre innspel?

Slutt med inndeling etter målform på SUBUS og del heller klassene etter godt læringsmiljø. Her kan det spares flere stillinger.

Ved å få utdelt slike enkle spørsmål som dere allerede vet svar på kommer vi ikke nærmere en løsning. Vi låser oss alle sammen fast i samme spor.