

Gruppe: Gruppe 1

Medlemmer: Ståle Sande, Odd Bergheim, Emilie Bergheim, John Øye, Brit Roaldset.

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Gode lærarar. Nok plass til alle. Både ute og inne.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

For lite plass. Belastning på grunn av for mange barn på for lite areal. Utløse stress og angstsymptomer.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Trygge og stabile rammer.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Faglig mener vi de er positivt.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Alt

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

De drep grendene.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Belastende. Viktig å ha trygge opplevelser fra første dag. Og ikke for lang tid på buss.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Bedre transportordninger.

Gruppe: Gruppe 7

Medlemmer: Marina K. Fiske, Guro E. H. Mogstad, Sigrid Schei og Eva S. Rønning

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

-

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Frarøving av fritid. Trangere klasserom eller manglende klasserom. Vi har ikke grupperom til barna som trenger eget rom. Store klasser med mange særskilte behov. All forskning viser at kvaliteten forringes når lærerne får for store klasser, særlig når elevmassen har stadig økende hjelpebehov. Mobbeofre må møte mobberne sine.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Se over - det motsatte av det vi beskriver der!

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Større fagmiljø betyr mer kompetanse å spille på, som er bra. Men vi merker allerede at det er logistisk vanskelig å samle store personal. Fellesskapsfølelsen, "slik gjer vi det hos oss", blir enda vanskeligere å oppnå. Dette viser tydelig sammenslåingen av SUBUS.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Men hvilken nærhet får de i Todalen, Bøfjorden osv. til en skole som ligger i sentrum? Vi tror elev- og foresattmedvirkning og relasjonene i det viktige skole-hjem-samarbeidet vil lide enormt når alle foreldremøter og arrangementer i regi av skolen for noen vil være 30-40 minutter unna.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Dette blir enda et stort ansvarsområde som legges på sentrumsskolen og oss som jobber der. Det er et ansvar vi verken ønsker eller er kompetente til.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Det finnes ikke tvil om at skolevei og hverdagen til barna er av de mest alvorlige konsekvensene. Barna blir fratatt mange timer av sin fritid hver uke. Dette er IKKE til barnets beste og kan ikke tas lett på. SFO-behovet vil øke i en allerede stappfull SFO. Alle barna får det trangere i en allerede trang skole. Vi har ikke klasserom til alle. Hva er de langsiktige planene for 10. trinn, som administrasjonen tenkte skulle være i gulbygget? Et bygg som er fullt av asbest og ikke er egnet for undervisning? Alle ansatte får det trangere i allerede trange kontor, langt under kravet i arbeidsmiljøloven. Trafikken er allerede på grensen til å være livsfarlig. Hva er de langsiktige planene her? Det er UTALLIGE negative konsekvenser her. Hva er de positive?

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Fraflytting fra grendene til sentrum. Spørsmål til slutt: Hvorfor skal barn og ansatte i oppvekst nok en gang ta støyten, etter nedlegging av skoler i Todalen, Bøfjorden, sammenslåing av skoler og barnehager på Øye, nedbemanning i flere enheter og i ledelse?

Gruppe: Gruppe 4

Medlemmer: Olav, Berit Ingeborg, Gunn Marit, Kristine,

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

God lærertetthet. Gruppe/klassestørrelse som ikke er for stor. Nok og rett areal for at barna skal få god og variert undervisning. Muligheter for oppdeling av grupper og enkeltelevers behov. Uteareal som innbyr til lek. Alderstilpasset uteareal.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Mindre lærertetthet. Flere som må dele på ett allerede trangt og lite utviklet uteområde på Subus. Betydelig mindre areal pr elev innomhus.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Lærertetthet. Varierte læringsmetoder.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Større trenger ikke bli bedre. Får man da utnyttet ressursene nødvendigvis bedre? Ledelsen må forsterkes/utvikles for å håndtere større miljø mtp organisering og utvikling.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Den betyr veldig mye. Er limet i småsamfunnet. Har stor betydning for tilflytting til kommunen.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Tror dette blir veldig vanskelig å få til i grendene. Kommer på sikt til å få store konsekvenser for bosetting.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Uholdbar lang reisevei for de fra grendene lengst unna Subus. Vanskelig å kombinere med fritidsaktiviteter/kulturaktiviteter som gjerne er i sentrum på ettermiddag og kveld. Mer trafikk på ett allerede trafikkfarlig område ved Subus. Kjøp av tilgang til buss tjenester faller fort for elever som bor kortere enn 4km fra Subus og det vil gi økt sykkeltrafikk på farlig bussvei, og mere trafikk av bil på Subus.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Bussene må gå når skulene er ferdig f.eks ved kortdag. Elever må slippe å vente på "senbuss".

Gruppe: Gruppe 5

Medlemmer: Kjersti Sponås, Liv Gulla Melhus, Jorund Talgø, Hanne Øyen, Annbjørn Husby, In

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

1. Store og gode læringsareal med god plass til lek og læring. 2. Nok trygge og stabile vaksenpersonar som dei er godt kjende med, ikkje vikarar i ein time. 3. At ein er sikra at Opplæringslova blir fulgt. F.eks: lærartettleik i klassane. 4. At alle blir sett av ein vaksen som har tid til dei og deira behov. 5. Eit trygt uteareal.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Sjå første punkt og tenk det motsette. Det blir i tillegg lite variert undervisning, da Subus til å miste «spesialrom» (tekstil- og biletfragrom) for å bruke desse til klasserom. Om berre eitt trinn skal over i gulbygget, kjem det til å gå utover fellesskapen og føre til ein kaotisk kvardag for vaksne.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Ro i skulekvardagen og tilgang på god ressursar og trygge, stabile og faste vaksenpersonar. Sjå elles første spørsmål/svar.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Det kunne ha vore positivt om det hadde vore plass til fleire tilsette og kunnskapen deira. Det krever dessutan mykje å leie mange tilsette. Er det plass og høve til det på Subus? Det er ikkje positivt å bli flytta frå arbeidsplassen sin mot eige ønske. Allereie mangel på spesialrom til kunst og handverk, lite kjøkken og lite musikkrom. Få garderobar med sprengt kapasitet (gymsal).

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Skulen er ein hjørnestein i både bygda og grendene. Det handlar om ein trygg barndom, identitet, ein naturleg samlingsplass for store og små, noko som følgjer ein frå barnehage og inn i ungdomstida, kort veg (både fysisk og mentalt) til eit godt skule-heim-samarbeid. Det kan vere tunga på vektskåla for nokon som vil flytte heim - både til ein jobb og eit trygt og godt nærmiljø for familien sin.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Det blir veldig vanskeleg. Det er vanskeleg å spå om framtida, men det er nok ein spiker i kista for grendene og det levande miljøet som er der.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Det blir for lang reiseveg og for mykje belastning på bussane å frakte alle elevane frå grendene til Subus, og problematisk for dei som eventuelt treng taxi. Sjå på uttalen frå FRAM: dette kjem til å auke kostnadane og faktisk bli ein ekstrakostnad. Kva slags sparing er det i ekstrakostnadar? Er det sjåførarar som kan køyre alle desse elevane? Det er allereie trafikkfarleg på Øye-området slik det er no, kva skjer når det kjem enno fleire elevar og truleg enno fleire føresette som vil køyre ungane sine til skulen for å unngå for lang bussreise? Mange ungar som har kort reiseveg med buss er allereie nervøse og spente for å ta buss. Med enno fleire ungar kjem ein til å oppleve det som enno meir kaotisk. Estimert auke i lengd på busstur er dessutan veldig generell og dermed feil i mange tilfelle - for mange vil det bety LANGT meir enn 15 minutt ekstra reiseveg kvar veg. Kapasiteten på «bussvent» (på SFO) er allereie sprengt. Må ein ha fleire tilsette der? Korleis sparar ein der?

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Det mest openberre: ikkje legge ned skulane. Elles: setje inn fleire vaksne på bussane for å trygge ungane. Men korleis kan ein spare på dette?

Gruppe: Gruppe 3

Medlemmer: Elisabeth Svendsli, Berit Elshaug, Nils Arne Hyldbakk, Line Moe Stenberg

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

Nær-/lokalmiljø, stabilitet mtp. bemanning, trygge klasserom med godt inneklima, ikke for store klasser

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Skolevegving pga. «folkekaos», lang skoleveg m/ mulig mobbing på bussen, alt for store klasser og voksne som mister oversikten både inne og ute. Enda mer kaos og rot ifbm. måltider enn det er i dag.

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

Uthvilte og opplagte unger. Nok voksne per elever. Følelsen av å bli sett og hørt. Barna på subus er allerede frarøvet flere praktiske fag som kunst og håndverksfag pga. plassmangel/mangel på rom for utøvelse. Godt utemiljø er også viktig - kun asfaltområder og legger til rette for lite kreativitet.

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

Gulbygget oppleves slitent og man er bekymret for innemiljøet for de minste. En mulighet for at ikke alle blir sett og hørt i store miljø, for både voksne og barn. Stort press kan føre til høgt sykefravær. Stort press på SFO. Bussvent for de minste. Samme området for de som har barnehage på Øye, fra 1 - 18/19 år.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

Møteplass/lekeplass i fritiden. Grendene står ofte for de største gårdene som gjør oss selvforsynt i Norge. Gode skoler er positivt for tilflytting. Nedlagte skoler kan føre til økte boligpriser i sentrumområdene.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørighet dersom skulestrukturen blir endra?

Vet ikke.

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Krevende hvis alle skolene flyttes samtidig, elever som allerede har gratis skyss kan måtte betale for skyssen, enda mer uoversiktlig trafikkbildet rundt skolen - ikke rigget for den trafikken som er nå, hverken ifbm. barnehage, skole og idrettshall. Mer gang-/sykkeltrafikk gjennom Skei. Trenger trafikksikringstiltak. Hvor kan sykler oppbevares trygt i skoletiden? De som har den lengste reiseveien kan oppleve dette som slitsomt.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Ingen ting.

Gruppe: Gruppe 2

Medlemmer: Vidar Rygh, Torgeir Bitnes, Liv Ingrid Kvande, Lisa Forslund

Kva meiner de er viktig for at barn skal ha det trygt og godt i skulen?

-Nok og trygge vaksne, både lærarar og andre tilsette. -Reiseveg og venting som ikkje er belastande og frårøvar ungane fritid. -God kontakt med nærmiljøet. -God overgang mellom barnehage og skule og skuletrinn.

Kva konsekvensar ser de for barna ved ei eventuell endring?

Dei som bur i Surnadal: -tap av areal som alt er trangt -større klassar og meir uro
-oppløysing av etablerte grupper -busstilbud kan bli redusert, fører til større behov for sfo og meir trafikk -tap av tilgang på rom for praktisk/estetiske fag Dei som bur i grendene: -tap tilhøyrslø i nærmiljø -tap av fritid -redusert fysisk aktivitet og uheld
-risiko for psykososiale vanskar, utanforskap,

Kva er viktig for at barna skal få god opplæring og utvikling?

-Tryggleik -Kvalifiserte lærarar som samarbeider -Gode relasjonar -Godt samarbeid med heimen -Prioritering av skulemiljø -Tilpassing og medverknad

Kva bekymringar eller moglegheiter ser de ved større fagmiljø og samling av ressursar?

-enklare å gli inn i mengden, ikkje bli sett, ikkje yte maks -plassmangel -vi trur ikkje det blir lettare med tverrfagleg samarbeid når det blir for store miljø og mange som må tilpasse seg Vi ser alle skulane i Surnadal som eit stort felles fagmiljø spreidd på fire arenaer.

Kva rolle spelar skulen i bygda eller nærmiljøet?

I grendene så er det eit naturleg samlingspunkt som gjev tilhøyrslø på tvers av generasjonar. Skapar bulyst. Sikrar heimflytting. Opprettheld kulturlandskap og landbruk i Surnadal. Gjer kommunen til ein variert og attraktiv plass å bu.

Korleis kan vi ta vare på fellesskap og tilhørigheit dersom skulestrukturen blir endra?

???

Kva tankar har de om skuleveg, transport og kvardagen for barna?

Det blir uakseptabel lang skuleveg for mange ungar i grendene, og forverra trafikksituasjon ved Subus. Det påverkar kvardagen og fritida alt for mykje.

Kva tiltak meiner de kan redusere belastninga ved lengre reiseveg?

Ser ingen gode tiltak for å redusere reisevegen.